

PLAN ESTRATÉGICO 2019 - 2023



ÍNDICE

1. INTRODUCCION	3
2. MARCO REFERENCIAL	4
2.1 MARCO LEGAL	4
3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO	4
3.1 DIAGNÓSTICO	6
3.2 ANALISIS INTERNO DEPARTAMENTAL (FORTALEZAS- DEBILIDADES)	7
3.3 ANALISIS EXTERNO (OPORTUNIDADES- AMENAZAS)	12
3.4 ALINEACIÓN ESTRATÉGICA	16
3.5 SEGUIMIENTO Y CONTROL	17
4.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	17
4.1.1 RESEÑA HISTÓRICA	17
4.1.2. OFERTA PROFESIONAL	20
4.1.3 MODELO EDUCATIVO	20
4.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	22
4.2.1 GESTIÓN POR PROCESOS	22
4.2.2. GESTIÓN DE LA CALIDAD	24
4.3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL POR FUNCIONES	24
4.3.1 FUNCIÓN DOCENCIA	24
4.3.2. FUNCION INVESTIGACION	25
4.3.3. FUNCION VINCULACION	26
4.3.4 FUNCION ADMINISTRATIVA	26
5. ELEMENTOS ORIENTADORES DE LA INSTITUCION	28
5.1 MISIÓN INSTITUCIONAL	28
5.2 VISIÓN INSTITUCIONAL	28
5.3 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS	29
6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES POR FUNCIONES, ALINEADOS AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA Y AL PLAN ESTRATÉGICO DE LA FEDERACIÓN ECUATORIANA DE FÚTBOL	



PLAN ESTRATÉGICO 2019 - 2023

1. INTRODUCCIÓN

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) es un documento de planificación que se compone de elementos orientadores del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol (visión, misión, valores, políticas) a partir de un conjunto de estrategias, con la finalidad de dar cumplimiento a sus objetivos planteados, en un contexto internacional, nacional, regional y local.

Los Objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional se establecen en cuatro funciones fundamentales del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, como son: academia, investigación, vinculación y gestión, en correspondencia a la dirección técnica y a la práctica del fútbol. Siendo así, las acciones estratégicas desarrolladas conducen al mejoramiento de los procesos académicos y administrativos, lo que permitirá el aseguramiento de la calidad en el producto – servicio brindado acorde a las necesidades de la comunidad, en articulación con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017 -2021 – **TODA UNA VIDA** y los lineamientos de la Federación Ecuatoriana de Fútbol, ésta última que cumple el rol de promotora y veedora a través de su Comisión Académica.

La implementación de este instrumento de planificación estratégica es un requisito *sine qua non* para el proceso evaluación de la calidad institucional, según el ordenamiento legal vigente aplicado al sistema de educación superior ecuatoriano. Por tanto, este documento responde a un proceso de grandes definiciones organizacionales con perspectiva presente y futura, acompañado por planes, programas, proyectos e iniciativas en los diferentes ámbitos institucionales.

En referencia a todo lo anterior, se puede sintetizar que la planificación estratégica determina condiciones institucionales para que el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol opere bajo estándares de calidad, promoviendo una mejor y mayor gobernanza institucional que se fundamente en el ejercicio pleno de la autonomía responsable.

La construcción del PEDI estuvo a cargo de la Comisión nombrada por el Órgano Colegiado Superior, con la participación directa de los coordinadores departamentales, representantes docentes, estudiantiles y de empleados administrativos. (Véase Anexo 1 – Resoluciones y Asignaciones)

Esta Comisión sustentó sus actividades bajo el principio de participación democrática y crítica de los diferentes estamentos que conforman la comunidad institucional, a través de un conjunto de acciones informativas y grupos de trabajo, con la colaboración de todos quienes conforman el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, permitiendo así la estructuración del PEDI en los



tiempos programados. (Véase Anexo 2 Cronograma de Actividades)

Por todo lo expresado en líneas anteriores, el Instituto Superior Tecnológico del Fútbol preocupado siempre por brindar un excelente servicio a la comunidad, ha emprendido un proceso de Mejoramiento Continuo y Aseguramiento de la Calidad, para tal efecto, se pone en ejecución los procesos de implantación de los programas y proyectos contemplados en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO LEGAL

Los componentes legales que sustentan el presente documento son:

1. Constitución del Ecuador
2. Ley Orgánica de Educación Superior reformada
3. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior
4. Reglamento de Régimen Académico
5. Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 Toda Una Vida
6. Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Fútbol.
7. Estatuto y Reglamento de la Federación Ecuatoriana de Fútbol

3. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

El diseño del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol 2019-2023, se fundamentó en una metodología cuyos elementos fundamentales son: dinamismo , participación e inclusión de la comunidad interna y externa, considerando el Plan de Fortalecimiento 2016 – 2018, estableciendo directrices para el mejoramiento continuo de las funciones sustantivas institucionales, alineados a su modelo educativo, contemplados en el principio de pertinencia, en concordancia con



el Plan Nacional de Desarrollo – TODA UNA VIDA y los lineamientos de la FEDERACIÓN ECUATORIANA DE FÚTBOL.

La socialización de la propuesta del PEDI, facilitó la recepción de sugerencias por parte de todos los que conforman el instituto, lo que permitió generar la versión definitiva, para su aprobación oficial del Órgano Colegiado Superior (OCS) del I.S.T.F

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional se compuso de seis fases claves:

- Diagnóstico estratégico
- Alineación estratégica
- Formulación de Estrategias
- Seguimiento y control
- Evaluación
- Difusión

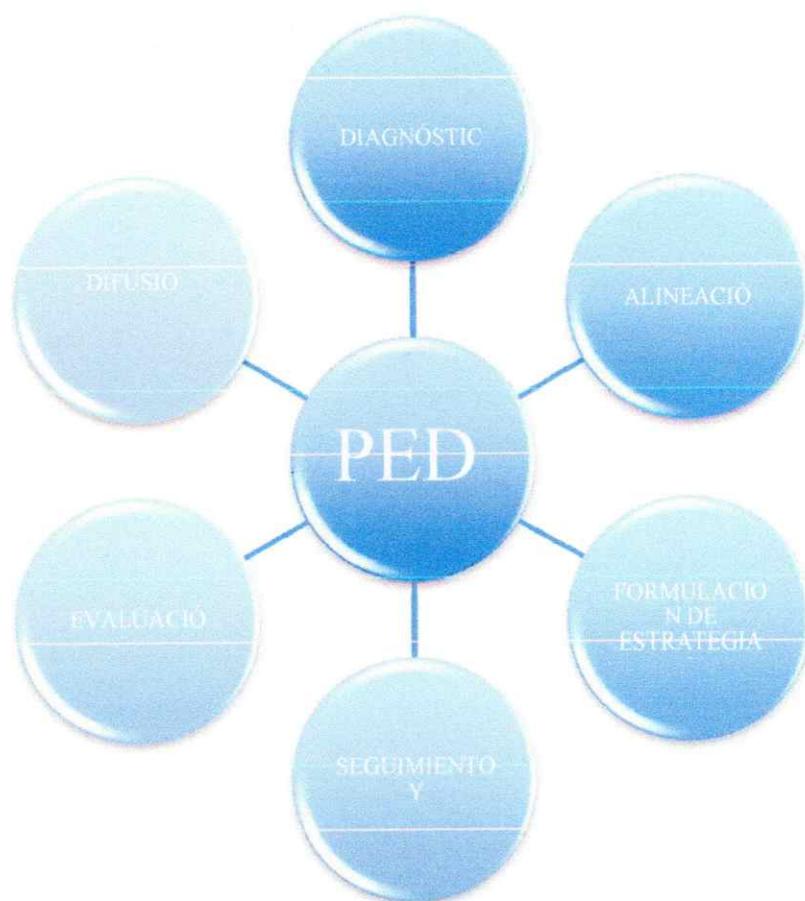


Figura 1. Metodología del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2019 – 2023 del I.S.T.F.



3.1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico institucional se lo realizó utilizando la herramienta FODA, mediante un estudio profundo de la situación en la que se encuentra el Instituto, desde el punto de vista de la comunidad interna y actores del sector externo.

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none">● Procesos y evidencias implementadas en la aplicación de las Unidad de Integración Curricular.● Utilización de herramientas tecnológicas en la aplicación de las modalidades de titulación del ISTFG.● Aumento de estudiantes titulados pertenecientes a promociones anteriores, reduciendo el índice de estudiantes egresados (sin titularse).● Docentes capacitados y actualizados para los procesos de acompañamiento a estudiantes matriculados en la Unidad de Integración Curricular.● Reglamento y normativa acordes al marco legal vigente
DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">● Poco interés en la realización de proyectos de investigación como modalidad de titulación escogida por los estudiantes.● Estudiantes no titulados por incumplimiento de los requisitos habilitantes para el proceso de titulación.● Escasa socialización a la comunidad educativa por parte de los departamentos pertinentes sobre la importancia de realizar actividades de investigación.

El diagnóstico interno se fundamentó en la evaluación de los resultados obtenidos que le concedieron al Instituto Superior Tecnológico de Fútbol la categoría de Fuertemente Condicionado, el Plan de Fortalecimiento en ejecución; además, la actualización de criterios e indicadores del Modelo de Evaluación Institucional establecido por el CEAACES en el 2017. Definidas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se procedió a priorizar las variables estratégicas, en correspondencia al cumplimiento de la visión, misión, objetivos estratégicos institucionales, objetivos operativos, acciones, programas, proyectos, actividades, indicadores y metas del plan.



3.2. ANÁLISIS INTERNO DEPARTAMENTAL (FORTALEZAS - DEBILIDADES)

BIENESTAR ESTUDIANTIL

FORTALEZAS

- Buena comunicación con los estudiantes
- Apoyo institucional
- Ayuda económica a personas con discapacidad carnetizado
- Otorgamiento de becas académicas
- Charlas de capacitación en cuanto al ejercicio de la profesión a los estudiantes

DEBILIDADES

- Falta de infraestructura que responda a las personas con dificultad de movilidad
- No se cuenta con departamento médico que atienda a los estudiantes
- Ausencia de Asociación Estudiantil

SEGUIMIENTO A GRADUADOS FORTALEZAS

- Seguimiento implementado para determinar la empleabilidad de los graduados en entidades relacionadas a la actividad deportiva.
- Disponibilidad de recursos tecnológicos para captar información actualizada de los graduados del ISTFG.
- Creación de link en la página web del ISTFG, para la recepción de la hoja de vida de los estudiantes egresados.
- Información actualizada de estudiantes graduados de acuerdo a las cortes por año fiscal.

DEBILIDADES

- Ausencia de funcionalidad del programa de educación continua, para la articulación de actividades con la participación de los graduados del ISTFG.
- Poca de disponibilidad de tiempo del recurso docente, para realizar actividades de actualización de conocimientos para la población de graduados del ISTFG. (docentes del área profesional tiempo parcial).
- Ausencia de convenios para la inserción laboral de los graduados del ISTFG, en clubes y entidades relacionados a su campo de formación.
- No utilización de redes sociales específicas para seguimiento a graduados como Facebook o instagram, para publicar actividades del ISTFG donde pueda participar la población de graduados.



VINCULACIÓN Y PRACTICAS PRE PROFESIONALES FORTALEZAS

- Existencia de Reglamentos, Normativas e Instructivos
- Vigencia de Formatos institucionales y matrices de prácticas pre profesionales
- Convenios interinstitucionales para el desarrollo de prácticas pre profesionales

DEBILIDADES

- Falta de inserción estudiantil en el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el caso de estudiantiles que laboran 8 horas diarias
- Ausencia de proyectos que generen el protagonismo de la institución
- Asignación de carga horaria mínima que propicia que se alarga
- Falta de evidencias de cumplimiento del proceso de vinculación con la comunidad, falta de implementación de proyectos que creen plazas donde desarrollar dicha actividad.
- La no socialización de proyectos de vinculación de la institución

INVESTIGACIÓN

FORTALEZAS

- Reglamentos, normativas e instructivos del área de investigación aprobados por el Órgano Colegiado Superior
- Se implementaron las líneas de investigación vinculadas a la mailla curricular
- Pertinencia de las investigaciones con las líneas de investigación
- Existen incentivos a los investigadores para la participación en actividades de investigación

DEBILIDADES

- No existen horas de investigación asignadas a los Docentes
- Falta de capacitación acerca de investigación científica
- Ausencia de proyectos de investigación
- Falta de presupuesto asignado a investigación
- Escaso número de Docentes a tiempo completo

COORDINACIÓN ACADÉMICA

FORTALEZAS Indicador Plan curricular

- Personal docente colaborador para adaptarse a los cambios de formato de estructura del plan curricular por niveles de concreción.



DEBILIDADES Indicador Plan curricular

- Existe un formato donde se detalla las materias de la carrera, pero no indica en la misma cuáles son la secuencia y no se establecen el pre requisito y co-requisitos de las mismas.
- No se evidencia un plan curricular que conforme parte de los niveles de concreción del plan curricular.

FORTALEZAS Indicador Programa de estudios de las asignaturas (PEA)

- Actualización de formato de syllabus e implementación de un programa analítico.
- El instituto llevó a cabo un taller de capacitación de elaboración de syllabus, donde se proporcionó las directrices a todos los docentes sobre la manera de elaborar técnicamente el documento.
- Colaboración y apertura del cuerpo de docentes para diseñar el nuevo formato del syllabus.

DEBILIDADES Indicador Programa de estudios de las asignaturas (PEA)

- El programa de estudios de asignaturas detalla las materias, pero no las actividades del currículo a ser desarrolladas durante la formación profesional. Este componente es un elemento principal del plan curricular y de la matriz de la malla formativa.
- El programa de estudios de asignaturas no declara el carácter obligatorio u optativo de cada materia, número de créditos, ni el número de horas clases por materias, no se detallan los pre-requisitos, co-requisitos en cada asignatura que establece el plan curricular de la carrera.
- Existe la confusión entre syllabus y el programa analítico, actualmente solo se cuenta con el programa analítico por materia.
- No existe el portafolio que cada docente debe armar en conjunto con el syllabus y la evidencia del material didáctico que use en el desarrollo de la materia.
- Los programas de estudios por cada materia, no establece claramente las bases para el desarrollo de la docencia en una asignatura prevista en el plan curricular de la carrera, no se detallan las semanas del período lectivo, horas semanales de clase y modalidad de estudio.

FORTALEZAS Indicador Suficiencia Docente TC-MT

- Se dispone de una gama de profesionales de docentes a tiempo completo, medio tiempo y tiempo parcial para atender las necesidades académicas de los estudiantes en el instituto.
- Se cuenta con la documentación accesible de los registros certificados de matrícula de los estudiantes.

DEBILIDADES Indicador Suficiencia Docente TC-MT

- No se dispone de docentes a tiempo completo o de planta en la institución.
- No hay evidencias actualizadas de contratos formales de los docentes previos a la cátedra a impartir.



FORTALEZAS Indicador Carga Horaria Docentes TC

- El instituto cuenta con la colaboración de 13 docentes especializado en la rama futbolística, actividad física y de entrenamiento deportivo.
- El 52% de docentes son de 4to nivel y el 48% de 3er nivel.

DEBILIDADES Indicador Carga Horaria Docentes TC

- Se cuenta con 5 docentes tiempo completo bajo dependencia y 23 sin dependencia a tiempo parcial.

FORTALEZAS Indicador Carga Horaria Docentes TP

- El instituto cuenta con la colaboración de docentes especializados en la formación de dirección técnica de fútbol a medio tiempo.

DEBILIDADES Indicador Carga Horaria Docentes TP

- Se cuenta con 23 docentes a tiempo parcial bajo factura.

FORTALEZAS Indicador Evaluación de docentes

- La institución dispone de un procedimiento de evaluación áulica de docentes.
- Implementación de formatos de registro de evaluación de docentes que comprende: evaluación áulica, evaluación del estudiante y la evaluación administrativa del docente.
- Se notifica al docente el resultado de la evaluación áulica para generar medidas de mejoramiento.

DEBILIDADES Indicador Evaluación de docentes

- La institución no cuenta con un Reglamento integral donde componga el alcance y los actores para la evaluación a docentes.

FORTALEZAS Indicador Afinidad formación docencia

- Se cuenta con el 48% de la plantilla de docentes con títulos de tercer y el 52% de cuarto nivel.
- Registro de seguimiento de pagos a docentes que imparten cátedra en el instituto.

DEBILIDADES Indicador Afinidad formación docencia

- Existen docentes que aún no obtienen su título de cuarto nivel.

FORTALEZAS Indicador Docentes Tecnólogos

- La institución cuenta con docente que tienen registrado su título de tecnólogo, actividad física, deportes y entrenamiento deportivo en la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT).

DEBILIDADES Indicador Docentes Tecnólogos

- Los docentes tecnólogos especialistas en fútbol están a tiempo parcial.

FORTALEZAS Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- Los docentes han realizado cursos de capacitación continua en su rama de especialidad.



DEBILIDADES Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- El instituto no cuenta con documentos que soporte la evidencia de que los docentes tecnólogos hayan recibido entrenamiento tecnológico significativo posterior a la conclusión de sus estudios.
- No se reporta información de estudios de docentes a nivel de obtención de licencias y de pre-grado.

FORTALEZAS Indicador Formación académica en curso

- Compromiso de parte de las autoridades de la institución para generar el cambio y apoyo para la preparación continua de los docentes.
- Hay docentes del instituto que se encuentran actualmente activos en formación académica de estudios de tercer y cuarto nivel.

DEBILIDADES Indicador Formación académica en curso

- El instituto no ha elaborado planes de apoyo institucional hacia la formación académica en curso.
- Escases de recursos financieros para la asignación de planes de formación académica continua de la planta docente del instituto

FORTALEZAS Indicador Actualización profesional

- El Instituto Tecnológico Superior de Fútbol ha llevado a cabo dos programas de capacitación en el presente año a la planta docente y estudiantes, donde se le ha entregado un certificado de capacitación de 40 horas.
- Personal administrativo con perfil para brindar cursos de capacitación interna a los integrantes de la institución.
- Personal docente actualizado su hoja de vida donde ha entregado los certificados de los cursos de capacitación realizado en el año 2019.

DEBILIDADES Indicador Actualización profesional

- No se han efectuado programas de capacitación para el personal administrativo relacionadas a temáticas para el mejoramiento de desempeño de sus funciones.

FORTALEZAS Indicador Formación académica en curso

- Compromiso de parte de las autoridades de la institución para generar el cambio y apoyo para la preparación continua de los docentes.
- Hay docentes del instituto que se encuentran actualmente activos en formación académica de estudios de tercer y cuarto nivel.

DEBILIDADES Indicador Formación académica en curso

- El instituto no ha elaborado planes de apoyo institucional hacia la formación académica en curso.
- Escases de recursos financieros para la asignación de planes de formación académica continua de la planta docente del instituto



GESTIÓN ADMINISTRATIVA FORTALEZAS

- Presupuesto teniendo en cuenta las necesidades de la institución.
- Adquisición y distribución de suministros de forma oportuna para el personal administrativo.
- Procesos establecidos para la adquisición y mantenimiento de los recursos tecnológicos e infraestructura.
- Compromiso de todo el personal administrativo para la mejora continua.
- Procesos ágiles para la matriculación y pagos de la carrera ofertada.

DEBILIDADES

- Falta de recursos económicos para adquisiciones y capacitación del personal administrativo del ISTFG
- No contar con la infraestructura adecuada
- Escaso manejo de medios de comunicación digitales por parte de la comunidad estudiantil.

BIENESTAR ESTUDIANTIL

OPORTUNIDADES

- Relaciones interinstitucionales para apoyo estudiantil

AMENAZAS

- Tasa elevada de deserción estudiantil por factores sicosociales

VINCULACIÓN Y PRACTICAS PRE PROFESIONALES

OPORTUNIDADES

- Empresas sociales con necesidades de formación deportiva
- Firma de convenios con entes que aporten al crecimiento de la sociedad y de la experiencia de nuestros alumnos
- Generar alianzas estratégicas con empresas del sector público y privado
- Existencia de escuelas deportivas en la región.

AMENAZAS

- Posible reducción en la demanda de estudiantes.
- No ejecución de prácticas por parte de los estudiantes por la difícil situación económica de las personas que deban ejecutar dicha actividad.
- Que se dificulte la ejecución de las prácticas por cambios en las normativas vigentes.

3.3 ANÁLISIS EXTERNO (OPORTUNIDADES – AMENAZAS)

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPORTUNIDADES



- Aportar con profesionales titulados en el ISTFG, a los distintos clubes, escuelas y entidades a fines con la actividad deportiva y tecnológica en la disciplina futbolística.
- Desarrollar e implementar propuestas innovadoras de los titulados en su campo de acción.
- Aumentar el grado de eficiencia terminal en el ISTFG, realizando el seguimiento a estudiantes que no han culminado la carrera.
- Estudiantes titulados en el ISTFG, con posibilidad de perfeccionamiento en el exterior.
- Fortalecer la imagen del ISTFG, a través de la calidad de trabajo presentado por parte de los graduados en las diferentes esferas de actuación.

AMENAZAS

- Disminuir el grado de eficiencia terminal debido a la población estudiantil sin titularse.
- Ausencia de propuestas de innovadoras en el campo de acción del Tecnólogo Director Técnico de Fútbol
- Estudiantes inhabilitados de acceder a programas de perfeccionamiento académico.
- Población estudiantil sin ejercer su preparación profesional en el ISTFG.

SEGUIMIENTO A GRADUADOS OPORTUNIDADES

- Nexos con clubes e instituciones deportivas a fines para apoyar a la inserción laboral de sus profesionales, mediante el servicio de la Bolsa de Trabajo, en la que el empleador registre sus ofertas laborales y a la vez los graduados postulen a las ofertas.
- Redes sociales específicas para la publicación de actividades que realiza el ISTFG, convocando la participación de los estudiantes graduados.
- Necesidades de actualización de conocimientos de egresados y graduados en el área.
- Implementar procesos para la funcionalidad del departamento tales como: encuestas, entrevistas y reuniones semestrales.
- Recopilar información válida para la toma de decisiones en cuanto al desarrollo de la Institución, como por ejemplo lo es la modificación de las mallas curriculares y pertinencia de las carreras que se ofrece.

AMENAZAS

- Desconocimiento de plazas de trabajo por parte de los graduados del ISTFG, que se encuentran desempleados.
- Falta empleabilidad por parte de clubes y entidades a fines al área deportiva, a graduados del ISTFG.
- Aumento de número de graduados ejerciendo actividades no relacionadas a su preparación tecnológica.
- Estudiantes no actualizados en el desarrollo y práctica del avance técnico, táctico, físico y psicológico aplicado a la disciplina futbolística.
- Población de graduados en desconocimiento de las actividades desarrolladas por ISTFG y su posible implicación en las mismas.



INVESTIGACIÓN OPORTUNIDADES

- Exigencia en el marco legal de desarrollar redes de investigación.
- Avances científicos en áreas deportivas.
- Existencia de centros de investigación
- Departamento de Investigación y Desarrollo FEF

AMENAZAS

- Ausencia de financiación por parte de los organismos productivos y sociales para la ejecución de investigaciones.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

OPORTUNIDADES Indicador Plan curricular

- El cumplimiento de los parámetros del Consejo de Educación Superior (CES) en el Reglamento de Régimen Académico permitiría rediseñar el plan curricular de formación del instituto acorde al modelo establecido por el órgano regular de educación superior.

AMENAZAS Indicador Plan curricular

- Legislación cambiante de las diversas regulaciones en el ámbito de la educación superior dificulta la adaptabilidad en el cumplimiento de requisitos por parte de la institución.

OPORTUNIDADES Indicador Programa de estudios de las asignaturas (PEA)

- El cumplimiento de los parámetros del Consejo de Educación Superior (CES) en el Reglamento de Régimen Académico permitiría rediseñar el programa de estudios de las asignaturas del instituto acorde al modelo establecido por el órgano regular de educación superior.

AMENAZAS Indicador Programa de estudios de las asignaturas (PEA)

- Legislación cambiante de las diversas regulaciones en el ámbito de la educación superior dificulta la adaptabilidad en el cumplimiento de requisitos por parte de la institución.

OPORTUNIDADES Indicador Suficiencia Docente TC-MT

- Contratación de docentes a tiempo completo en áreas afines de las asignaturas que se imparten en el instituto para incrementar la calidad laboral y académica.

AMENAZAS Indicador Suficiencia Docente TC-MT

- Competencias por parte de centros técnicos y tecnológicos de educación superior en cuanto a pagos salariales a docentes de tiempo completo y medio tiempo.

OPORTUNIDADES Indicador Carga Horaria Docentes TC

- Planificación de anuncios para concurso de mérito y oposición relativo a la contratación de docentes de tiempo completo con perfiles relacionados a la formación que se oferta en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.



AMENAZAS Indicador Carga Horaria Docentes TC

- Competencias por parte de centros de educación superior en cuanto a pagos salariales a docentes de tiempo completo.

OPORTUNIDADES Indicador Carga Horaria Docentes TP

- Planificación de anuncios para concurso de mérito y oposición relativo la contratación de docentes de medio tiempo con perfiles relacionados a la formación que se oferta en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.

AMENAZAS Indicador Carga Horaria Docentes TP

- Competencias por parte de centros de educación superior en cuanto a pagos salariales a docentes de medio tiempo.

OPORTUNIDADES Indicador Evaluación de docentes

- Participación en procesos de evaluación por parte de las instituciones reguladoras de la calidad de la educación superior para categorizar la excelencia académica del instituto.

AMENAZAS Indicador Evaluación de docentes

- Legislación cambiante de las diversas regulaciones en el ámbito de la educación superior dificulta la adaptabilidad en el cumplimiento de requisitos por parte de la institución.

OPORTUNIDADES Indicador Afinidad formación docencia

- Cumplimiento del Reglamento de Carrera de Escalafón de Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior otorgará el incremento de docentes con trayectoria profesional de más de 150 horas de capacitación anual para la institución.

AMENAZAS Indicador Afinidad formación docencia

- Ausencia de programa de capacitación continua de docentes en áreas de educación superior en la región costa.

OPORTUNIDADES Indicador Docentes Tecnólogos

- Inserción a través de convocatoria pública a ex jugadores profesionales con título de tecnólogo para que se una al cuerpo de docentes del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.

AMENAZAS Indicador Docentes Tecnólogos

- Competición de sueldos para pagos de honorarios de los exjugadores que postulan como docentes tecnológicos con otras instituciones de educación superior.

OPORTUNIDADES Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- Oferta académica de centros de educación superior de programas y carreras de pregrado afines al perfil de formación que ofrece el instituto para la planta docente.



- Generación de convenios con centros de educación superior para financiar la preparación de los docentes del instituto.

AMENAZAS Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- Ausencia de programa formativos pos-tecnológico para los docentes en la región costa.

OPORTUNIDADES Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- Oferta académica de centros de educación superior de programas y carreras de pregrado afines al perfil de formación que ofrece el instituto para la planta docente.
- Generación de convenios con centros de educación superior para financiar la preparación de los docentes del instituto.

AMENAZAS Indicador Entrenamiento tecnológico pos graduación

- Ausencia de programa formativos pos-tecnológico para los docentes en la región costa.

OPORTUNIDADES Indicador Actualización profesional

- Oferta académica de centros de educación superior de programas de capacitación continua afines al perfil de formación que ofrece el instituto para la planta docente.
- Generación de convenios con centros de educación superior para financiar la capacitación de los docentes del instituto.

AMENAZAS Indicador Actualización profesional

- Ausencia de programa de capacitación continua para los docentes en la región costa.

OPORTUNIDADES Indicador Formación académica en curso

- Oferta académica de centros de educación superior de programas y carreras de pregrado y posgrado afines al perfil de formación que ofrece el instituto para la planta docente.
- Generación de convenios con centros de educación superior para financiar la preparación de los docentes del instituto.

AMENAZAS Indicador Formación académica en curso

- Ausencia de programas formativos de tercer y cuarto nivel para los docentes en la región costa.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

OPORTUNIDADES

- Recepción de sugerencias por parte de los usuarios en general para la mejora continua.
- Implementar nuevos procedimientos para recaudación. (métodos de pago)
- Capacitación continua al personal administrativo del ISTFG.
- Cumplimiento de mantenimiento y actualización de equipos informáticos del ISTFG.
- Fortalecer la imagen del ISTFG, a través de las diferentes redes sociales digitales.
- Mejora de presupuesto para adquirir equipos tecnológicos.



AMENAZAS

- Desactualización de equipos tecnológicos.
- Deserción de la comunidad estudiantil por falta de recursos económicos
- Incumplimiento de los pagos en fechas establecidas por los estudiantes.

3.4 ALINEACIÓN ESTRATÉGICA

La Comisión de Elaboración del PEDI presentó una propuesta de estrategias ante las principales autoridades del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, que permitieron cambios y ajustes para establecer de manera consensuada los nuevos elementos orientadores a fin de que la institución cumpla las exigencias de la ley, impulse los procesos de calidad, acredite la carrera de Tecnología en Dirección Técnica de Fútbol, supere la categoría de Fuertemente Condicionada y promueva la sostenibilidad institucional.

Se inicia determinando las relaciones de los objetivos estratégicos institucionales con los objetivos operativos orientados al desarrollo los componentes fundamentales: docencia, investigación, proyección social y gestión en total enlace con la comunidad institucional, empleadores y sociedad.

3.5 SEGUIMIENTO Y CONTROL

La metodología de seguimiento y control que se utilizará será a través del seguimiento de los planes operativos anuales, lo que permitirá conocer oportunamente el nivel de avance en el cumplimiento de los indicadores de los objetivos estratégicos.

Además, se efectuará el cálculo de cumplimiento de las metas ejecutadas sobre las metas programadas, con medición tanto en tiempo como en número de actividad, obteniendo el porcentaje de cumplimiento de los Indicadores de los cuatro objetivos estratégicos institucionales como son: Docencia, Investigación, Vinculación y Gestión, con cortes trimestrales, lo que permitirá valorar a tiempo desajustes en el proceso y consecuentemente determinar si se precisa implementar acciones correctivas.



4. DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

4.1.1 RESEÑA HITÓRICA

La iniciativa de crear el Instituto Técnico y Tecnológico Superior de Fútbol en la ciudad de Guayaquil nace cuando el Directorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol presidido por el Sr. Ing. Luis Chiriboga Acosta, resuelve solicitar mediante comunicación del 8 de noviembre del 2001, la creación del instituto dando una respuesta positiva al planteamiento realizado por los estudios de los diferentes estamentos de la Federación Ecuatoriana de Fútbol (FEF) organismo que rige la actividad futbolística en el País. Se señaló con certeza absoluta que, en la ciudad de Guayaquil, no existe un instituto con la especialización en la “Dirección Técnica en la disciplina de Fútbol”, la carencia de este tipo de instituciones venía incidiendo en la baja calidad del fútbol ecuatoriano, con argumentos incuestionables que se ha venido puntualizando. En ese entonces, la Federación Ecuatoriana de Fútbol adquiere el compromiso en la formación de profesionales en la Dirección Técnica de Fútbol vista la necesidad sentida de instrumentar todas las políticas, estrategias y proyectos tendentes al mejoramiento de la calidad del fútbol ecuatoriano.

El Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de la Ciudad de Guayaquil, fue creado el 24 de julio del 2002, mediante Resolución N° RCP-S14 Nro. 220 – 02 emitido por el Consejo de Educación Superior (CONESUP).

En la resolución hace conocer el Plan de Estudios para el Nivel Técnico Superior, en el que se cursarán y aprobarán 600 horas con dos años de estudio obteniendo el Título ENTRENADOR DE FÚTBOL y el Nivel Tecnológico con 700 horas y tres años de estudio se obtiene el título de TECNÓLOGO-DIRECTOR TÉCNICO. Esta autorización tendrá inicialmente una vigencia de dos (2) años que podrán ser prorrogados por tres (3) más. La resolución fue firmada en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, en la Sala de sesiones del Consejo Nacional de Educación Superior a los veinticuatro días del mes de julio de año dos mil dos y quienes firmaron fueron: Ing. Vinicio Baquero Ordóñez, Presidente del CONESUP, Lic. Medardo Luzuriaga Z. Secretario del Consejo y el Notario que lo CERTIFICA. Jaime Aillón Albán.

El Instituto Tecnológico de Fútbol de la Federación Ecuatoriana de este deporte es una entidad jurídica de derecho privado, particular, constituido para formar profesionales



hombres y mujeres de nivel superior en concordancia con los avances de la ciencia y la tecnología universales.

El objetivo del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol es el de formar profesionales con personalidad definida, altos valores éticos, morales, culturales, con preparación científica, técnica, psicológica y humanística, para garantizar el mejoramiento de la calidad del fútbol ecuatoriano, componente de la educación como un proceso social.

Mediante Oficio 1286 CONESUP-PA de fecha 16 de marzo del 2005 acusa recibo del oficio No 001.FEF-ITF en él se comunica las razones por la cual el Instituto no inició las actividades académicas de enseñanza al Consejo Nación de Educación Superior, mismo que notifica que el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol cuenta con licencia de funcionamiento; sin embargo, deberá actualizar los diseños de las mallas curriculares previo de empezar sus actividades académicas.

El 18 de Julio del 2005, el Directorio de la Federación Ecuatoriana de Fútbol dando cumplimiento a la Ley Orgánica de Educación Superior vigente en esa fecha, resolvieron designar al Dr. Ángel Flores Zapata como Rector del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol.

El 1 de marzo del 2006, el Ing. César Esquetini, Director Académico del CONESUP, informa al Rector del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol que fue evaluado el proyecto de reactivación de la autorización de funcionamiento de la carrera Entrenador de Fútbol en el Nivel Técnico Superior y de Dirección Técnica de Fútbol en el Nivel Tecnológico a fin de activar la licencia de funcionamiento de la misma, para la cual deberá presentar la actualización de los diseños curriculares, el incremento de dos niveles adicionales al Técnico Superior incorporando prácticas con tutor y el trabajo de graduación.

Por oficio No 001180 CONESUP-PA de fecha 7 de marzo 2006, se hace conocer que luego del análisis del Proyecto de Reactivación da la autorización de funcionamiento de la Tecnología en Dirección Técnica de Fútbol, se procede a activar la licencia de funcionamiento de la citada Tecnología y en consecuencia la oferta académica del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol de la ciudad de Guayaquil, constando de la siguiente manera:



Carrera	Título	Modalidad
Entrenador de Fútbol	Técnico Superior - Entrenador de Fútbol	Presencial
Dirección Técnica de Fútbol	Tecnólogo-Director Técnico de Fútbol	Presencial

El 27 de octubre del 2007 se solicita autorizar el inicio de actividades del Instituto Tecnológico Superior de Fútbol a partir del 01 de abril del 2008 al CONESUP, mismo que manifestó que la caducidad de la autorización de funcionamiento de los programas académicos y caducidad de la licencia institucional caduca cuando no se ha ofertado durante tres años consecutivos, contados a partir del egreso de la última promoción.

El Coordinador del CONESUP da a conocer la autorización del reinicio de las actividades del Instituto en el periodo Abril-septiembre del 2008, el 3 de enero del mismo año.

En el año 2008 inicia el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol sus actividades académicas formando profesionales en la Dirección Técnica de Fútbol en la ciudad de Guayaquil. Inicialmente se comprometió a la formación de Entrenadores y Tecnólogos – Directores Técnicos de Fútbol, capacitando, actualizando, especializando a todos los recursos humanos vinculados con el fútbol regentado por la Federación Ecuatoriana de Fútbol de este deporte, en la modalidad presencial, en jornadas matutina, vespertina y nocturna.

4.1.2. OFERTA PROFESIONAL

Actualmente el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol tiene la siguiente oferta académica:

Nombre de la carrera: Tecnología en Dirección Técnica del Fútbol Título

otorgado: Tecnólogo Director Técnico de Fútbol

La Federación Ecuatoriana de Fútbol, considerando el carácter universal de este deporte, pone al servicio de la comunidad, el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol ITSF,



institución de educación superior orientada a la formación de profesionales a nivel tecnológico, como Directores Técnicos de Fútbol.

Como parte del sistema de educación superior, el ITSF acoge bachilleres hombres y mujeres, a ser líderes natos y responsables que contribuirán al desarrollo del país a través del profesionalismo en la dirección técnica del fútbol. Para ello se impartirá una educación integral, con proyección nacional e internacional.

4.1.3 MODELO EDUCATIVO

El Modelo Educativo del Instituto Superior Tecnológico de Fútbol marca la dirección deseada para que los esfuerzos de todos quienes conforman la Institución de Educación Superior, es decir, sus actores y sectores vinculados, contribuyan al cumplimiento de su misión, visión, principios y valores institucionales planteados en su Estatuto, cuyos componentes principales son: Docencia, Investigación y Proyección Social, enlazando los lineamientos de los objetos priorizados en el Plan Nacional de Desarrollo - Toda Una Vida y los lineamientos de la Federación Ecuatoriana de Fútbol.

Para el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, por ser una carrera que persigue solucionar tensiones dadas en las diferentes organizaciones y clubes deportivos en el campo organizacional de bienes y/o servicios, tales como:

- La necesidad de fortalecer el crecimiento de escuelas de fútbol y de servicios con un elevado valor agregado; puesto que históricamente la ciudad de Guayaquil se ha caracterizado su economía por el comercio y el intercambio de equivalentes, pero muy poco por la generación de servicios deportivo que permitirá superar el actual modelo de generación de la economía por un modelo fundamentado en el conocimiento y el desarrollo de capacidades para la creación de bienes y servicios.
- Escasas líneas de investigación en el desarrollo de actividades de fomento deportivo que respeten el medio ambiente y conserven la biodiversidad de las ciudades, que mejoren la calidad de vida y disminuyan la inequidad, es lamentable, pero el país tiene poca producción en investigación científica en el área deportiva en el área



deportiva, especialmente en el fútbol ecuatoriano.

- Escasa presencia de nuevas herramientas tecnológicas aplicadas para el desarrollo del fútbol ecuatoriano, en la producción de jugadores con técnica y tecnificación en el marco de los cambios históricos que el país está atravesando en donde el fútbol, siempre se ha practicado por conocimientos empíricos, dicho recurso permite optimizar los procesos de generación de bienes y servicios, lo cual para el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol comienza a verse comprometido con el desarrollo competitivo en el mercado nacional e internacional.

Por lo tanto, el modelo educativo se orienta hacia la excelencia académica y toma como punto de partida los resultados de los últimos procesos de evaluación, los cuales no fueron positivos, sin embargo, sirvieron de aliciente para tomar acciones correctivas e implementar herramientas de mejora continua. y autoevaluación que señalan que se debe integrar la docencia, la investigación y la vinculación en todo el ciclo de la formación de grado, mediante la planificación curricular basada en el aprendizaje centrado en el estudiante y en el compromiso del profesor con la formación de calidad y la innovación de las formas pedagógicas y didácticas.

A continuación, se detallan los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión:

- Ciencias básicas aplicadas,
- Fundamentación legal y normativa del fútbol,
- Disciplina deportiva y ética,
- Técnica, táctica aplicada al fútbol,
- Estrategia y metodología aplicada.

4.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

EL Instituto Superior Técnico de Fútbol, está liderado por el Órgano Colegiado Superior y Rectorado; entre los niveles de gobierno se encuentra el Consejo Consultivo y el Vicerrectorado Académico, El Consejo Consultivo es el encargado de fortalecer las actividades institucionales, es decir, establecer políticas y acciones que conduzcan a



mejorar la calidad de la oferta institucional, El Vicerrectorado Académico será el responsable de dirigir y supervisar todos los procesos de las diferentes coordinaciones relacionadas con docencia, investigación y bienestar estudiantil , quienes forman parte del nivel ejecutivo. El nivel de apoyo lo integra Secretaría General, Contabilidad, Coordinación Administrativa, Financiera y de Talento Humano.

4.2.1 GESTIÓN POR PROCESOS



La cadena de valor se cumple mediante la ejecución de varios procesos claves a saber:

Procesos gobernantes, habilitantes de asesoría, habilitantes de apoyo; todos los cuales aportan al cumplimiento de los procesos agregadores de valor.

Procesos gobernantes:

Son aquellos que direcciona el Sistema de Gestión de la Calidad, permitiendo hacer control sobre los procesos del mismo. Entre estos procesos se encuentran:



- Direccionamiento estratégico académico, de investigación, vinculación y gestión del I.S.T.F.
- Gestión estratégica académica de investigación, vinculación y gestión universitaria del I.S.T.F

Procesos Agregadores de valor:

Son aquellos que corresponden a dar cumplimiento de la misión y visión del I.S.T.F., por lo cual se convierte en el eje trascendental de la institución:

- Docencia
- Investigación
- Vinculación

Procesos Habilitantes de Apoyo:

Son los procesos que complementan la función de la Instituto y son necesarios para gestionar los múltiples recursos que sostienen el desarrollo de la institución, por lo tanto, deben apoyar la gestión de los demás procesos del sistema para dar cumplimiento a la política, misión y visión del I.S.T.F.

- Gestión Financiera
- Gestión del Administrativa
- Gestión de Talento Humano
- Gestión de Secretaría General
- Gestión de Asesoría Legal

Procesos Habilitantes de Asesoría - Mejoramiento:

Estos procesos nos permiten medir y realizar un estudio profundo sobre el desempeño institucional y detectar irregularidades en el proceso, de esta manera se pueden implementar acciones correctivas que permitan la mejora continua.

- Gestión de comunicación
- Gestión de Relaciones Públicas (I-N)

4.2.2. GESTIÓN DE LA CALIDAD

El Instituto Superior Tecnológico de Fútbol, adopta como marco referencial, las políticas descritas en la planificación del Sistema de Educación Superior, planificaciones estratégicas locales, regionales y nacionales.



Como institución educativa de nivel superior al servicio de la comunidad, el Instituto Superior Tecnológico de Fútbol se encuentra comprometido en la formación de profesionales e investigadores con sólidos conocimientos técnicos y científicos en temas de fútbol, que aporten a la solución de problemas del país en temas ligados al deporte, concretamente el Fútbol, mediante la mejora continua de la docencia, investigación, academia, en la búsqueda permanente de la excelencia.

4.3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL POR FUNCIONES

4.3.1 FUNCIÓN

DOCENCIA Capacitación docente

No se ha diseñado un plan de capacitación docente, durante el 2018 no se ha programado ninguna actividad relacionada a la actualización de conocimientos dirigido a los profesores del ISTF.

Apoyo tutorial a estudiantes.

El acompañamiento tutorial constituye en la actualidad una necesaria alternativa en el marco de la educación superior. Puede contribuir de manera efectiva a la consecución de los objetivos estratégicos institucionales. asigna carga horaria a los docentes para que realicen apoyo tutorial académico y de titulación con el objetivo de mejorar las tasas de retención y de titulación en la institución.

Seguimiento a graduados

No se cuenta con un sistema integral de seguimiento a graduados que permita medir las competencias de empleabilidad, la trayectoria laboral pertinente, la calidad y necesidades de perfeccionamiento del graduado y de esta forma, retroalimentar permanentemente el currículo y la oferta de grado e incrementar la inserción laboral.

Sin embargo, con la aplicación de una encuesta se obtienen los datos para validar información. La gestoría de Seguimiento a graduados utiliza vía telefónica para tener contacto directo con el graduado.

Con el corte del primer semestre de 2019, siendo 362 el total de graduados del ISTF; 233 profesionales se encuentran laborando en el área ligada a su profesión, considerando los criterios emitidos por los graduados donde se manifiesta que existe una elevada vinculación entre el título obtenido y la actividad laboral.



Remuneración Personal - Docente

No se encontró normativa que regule la asignación salarial para docente, queda a disposición de la máxima autoridad de la institución la asignación de valores por hora docente, oscilando de 15 a 25 dólares en asignaturas de especialidad y 15 dólares las cátedras básicas.

Evaluación del desempeño docente

En la revisión de documentación, no se encontró el Reglamento de Evaluación Académica de Profesores e Investigadores, por lo tanto, no se acoge a la Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior.

4.3.2. Función Investigación

Participación en redes de investigación

No existe participación en redes de investigación

Coordinación de Investigación

Al no existir coordinación de investigación, se tiene como consecuencia la carencia de producciones científicas, proyectos de investigación, libros y demás artículos científicos presentados en: seminarios, congresos nacionales e internacionales.

4.3.3. Función vinculación

Proyectos de vinculación

El ISTF no posee Proyectos de Intervención Comunitaria. Sin embargo, los estudiantes realizan sus prácticas de vinculación adheridos a un Proyecto de la Espol.

No se encontró matrices de seguimiento y control de prácticas de vinculación. Sin embargo, el Coordinador de Vinculación está diseñando formatos de Seguimiento a las Prácticas de Vinculación.



4.3.2. Función Administrativa, Infraestructura, equipamiento y mantenimiento

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1. Mantenimiento de equipos del laboratorio de Cómputo.	Revisión de equipos del laboratorio de cómputo para elaborar el debido mantenimiento preventivo y correctivo para el uso de los estudiantes.
2. Mantenimiento de equipos de uso docente	Revisión de equipos de cómputo (CPU) para elaborar el debido mantenimiento preventivo y correctivo para el uso de los docentes
3. Mantenimiento de proyectores	Revisión de proyectores para elaborar el debido mantenimiento preventivo y correctivo para el uso de los docentes
4. Instalaciones Cableado Audio y Video	Mantenimiento preventivo de las conexiones de audio y video de las aulas de clases
5. Instalación de puntos de red	Instalación de puntos de red para personal administrativo
6. Adecuación de Laboratorio	Instalación de equipos del laboratorio de computación para solventar la demanda de estudiantes por curso
7. Organización de puestos	Adecuación de los puestos de trabajo del personal administrativo con su respectiva computadora y puntos de red

Proyección del presupuesto 2018 (valor expresado en dólares)

Los ingresos para el año 2018 se proyectaron en base a los datos de los estudiantes del periodo 2017 y considerando abrir cuatro nuevos niveles con un mínimo de 25 estudiantes para los ciclos académicos del 2018. Los Egresos se proyectaron con aproximaciones del año 2017.

INGRESOS	
DETALLE	VALORES
Saldo Inicial AL 01/01/2018	0.00
INSCRIPCIONES	7,000.00
MATRICULAS	90,000.00
PENSIONES	253,125.00
DERECHOS DE EXAMENES	0.00
DESCUENTOS SERVICIO T/C	-6,700.00
DESCUENTOS CERTIFICADOS DE CONADIS	-5,600.00
DESCUENTOS CONCEDIDOS	-12,240.00
EGRESOS	



DETALLE	VALORES
SUELDO PERSONAL ADMINISTRATIVO	79,512.00
HONORARIOS RECTOR	15,600.00
HONORARIOS PROFESORES	105,000.00
OTROS HONORARIOS	6,600.00
DECIMO TERCER SUELDO	6,626.00
DECIMO CUARTO SUELDO	3,375.00
VACACIONES	3,355.80
FONDO DE RESERVA	6,625.97
OTRAS BONIFICACIONES	7,400.00
APORTES IESS 12.15% PATRONAL	9,740.22
SERVICIOS DE INTERNET Y OTROS	4,200.00
PUBLICIDAD Y OTROS	1,500.00
PAPELERIA Y UTILES	4,500.00
SUMINISTROS Y MATERIALES	4,500.00
TRANSPORTE TERRESTRE	7,000.00
TRANSPORTE AEREO EXTERNO	2,000.00
TRANSPORTE AEREO INTERNO	1,850.00
GASTOS MENORES (CAJA CHICA)	6,500.00
POLIZA DE SEGUROS	800.00
ALQUILER DEPTO. Y VARIOS	5,400.00
ALIMENTACION VARIAS	2,000.00
DEPRECIACION DE ACTIVOS	2,500.00
IVA QUE SE CARGA A GASTO	2,000.00
VISA PROF. DONSANTI	2,000.00
MANTENIMIENTOS VARIOS	5,000.00
TOTAL EGRESOS	295,584.99
Proyección para inversión	30,000.00
Diferencia	0

Ejecución de programas presupuestarios

Salud ocupacional y riesgo laboral

Con el fin de cumplir con la legislación técnica legal aplicaba y promover una cultura de prevención, para proteger y garantizar la seguridad y salud de los servidores, mantener el ambiente de trabajo en condiciones seguras, el ISTF se encuentra elaborando normativas y políticas legales vigentes de seguridad y salud ocupacional.

Becas y ayudas económicas a estudiantes

Actualmente tenemos 20 becas otorgadas, de la cuales, 9 son del 25% exoneración del pago; 9 del 50%; 1 beca completa y 1 beca del 35% de exoneración.

Bibliografía

En la actualidad nuestra biblioteca está compuesta por 200 ejemplares, de los cuales el 70% es bibliografía directamente ligada al área de formación y el 30% restante la integran los libros complementarios de formación básica. No se ha actualizado la bibliografía desde 2016.



5. ELEMENTOS ORIENTADORES DE LA INSTITUCIÓN

5.1 MISIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Tecnológico Superior de Fútbol es un centro académico con sede en la ciudad de Guayaquil, dedicada a la formación de tecnólogos profesionales en Dirección Técnica de fútbol; capaces de orientar, dirigir, diseñar y evaluar procesos de preparación e instrucción futbolística, con bases científicas, técnicas y humanísticas que contribuyan al desarrollo del fútbol en el Ecuador. Contamos con un equipo de expertos, conformados por personal administrativo, docente y cuerpo técnico que se actualizan constantemente a los avances tecnológicos y tendencias del fútbol moderno para ofrecer una educación deportiva que permita obtener profesionales con principios, valores y nivel de desarrollo de alto rendimiento.

5.2 VISIÓN INSTITUCIONAL

Ser una institución líder en el país especializada en la formación de dirección técnica de fútbol que potencializa las competencias, habilidades académicas y futbolísticas, enfocadas por alcanzar niveles de excelencia mediante la preparación de líderes profesionales capaces de transformar la cultura deportiva y contribuir al desarrollo del fútbol ecuatoriano. Nos adaptaremos a los vertiginosos cambios del conocimiento deportivo, preparación administrativa y pedagógica para responder a las necesidades formativas de la comunidad ecuatoriana acorde a los modelos del fútbol moderno.

5.3 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

El Instituto Tecnológico Superior de Fútbol difunde a su personal y a todo su equipo de profesionales las leyes rectoras que encaminan el actuar de cada uno de los integrantes, expresando la conducta moral que se espera tal como se menciona a continuación:

- La honradez.
- La búsqueda constante de la verdad científica, mediante la investigación.
- El respeto a la ley, al ser humano, a la vida, al entorno natural y antropológico- cultural.
- La solidaridad, como contribución al establecimiento de una sociedad más justa equitativa.
- La responsabilidad, como aporte a la construcción de una sociedad incorruptible.
- La tolerancia y respeto a la pluralidad étnica, cultural, religiosa y política.



- Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.
- Cumplimiento de las normas de la moral y de la legislación educativa.
- Incremento y socialización de la cultura, la ciencia y la tecnología a través del desarrollo de la docencia, investigación y extensión educativa.
- Vinculación y humanización tecnológica. - Contribuir al régimen del buen vivir.
- Formación integral del ser humano, para que este sea autónomo, responsable, solidario y trascendente.
- Orientación al aprendizaje permanente.
- Autonomía responsable.

6. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES POR FUNCIONES, ALINEADOS AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO TODA UNA VIDA Y AL PLAN ESTRATÉGICO DE LA FEDERACIÓN ECUATORIANA DE FÚTBOL.

DOCENCIA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	Afianzar la calidad de la formación académica, para promover el desarrollo de nuestros profesionales a nivel local y nacional.
ALINEACIÓN	
Objetivo PND (Toda una Vida)	Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las Personas
Política PND (Toda una Vida)	Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.
Pilar Estratégico de la Federación Ecuatoriana De Fútbol: Desarrollo y Fortalecimiento Del Futbol	Desarrollar el fútbol femenino desde sus formativas. Implementar una cultura de innovación.
Estrategia Institucional	Consolidar la actividad docente hasta conseguir cumplir con estándares de calidad.



INVESTIGACION	
OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	Fortalecer los procesos de investigación y producción científica con incidencia en el desarrollo profesional de los estudiantes para el servicio a la sociedad.
ALINEACIÓN	
Objetivo PND (Toda una Vida)	Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria
Política PND (Toda una Vida)	Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.
Pilar B Estratégico de la Federación Ecuatoriana De Fútbol: Desarrollo y fortalecimiento del fútbol Selecciones Nacionales	Implementar una cultura de innovación. Innovar la metodología y modelo integral de juego a nivel de selecciones.
Estrategia Institucional	Incentivar la formación y especialización de profesores Investigadores a través de programas que promuevan y favorezcan el desarrollo de sus capacidades, para la generación de la producción científica
VINCULACIÓN	
OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	Fortalecer la calidad de los procesos y actividades de vinculación con la colectividad articulados con la docencia la investigación, el entorno y la responsabilidad social.
ALINEACIÓN	
Objetivo PND (Toda una Vida)	Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
Política PND (Toda una Vida)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía



	<p>alimentaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. ▪ Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural. ▪ Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural. ▪ Erradicar toda forma de discriminación y violencia por razones económicas, sociales, culturales, religiosas, etnia, edad, discapacidad y movilidad humana, con énfasis en la violencia de género y sus distintas manifestaciones. ▪ Enfrentar el fenómeno socioeconómico de las drogas y el alcohol, a través de estrategias de prevención integral, control y reducción de la oferta. ▪ Promover el uso y el disfrute de un hábitat seguro, que permita el acceso equitativo a los espacios públicos con enfoque inclusivo.
<p>Pilar B Estratégico de la Federación Ecuatoriana De Fútbol: Desarrollo y fortalecimiento del fútbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el fútbol femenino desde sus formativas.
<p>Estrategia Institucional</p>	<p>Incentivar la formación y especialización de profesores Investigadores a través de programas que promuevan y favorezcan el desarrollo de sus capacidades, para la generación de la producción científica</p>



GESTIÓN ADMINISTRATIVA	
OBJETIVO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL	Alcanzar márgenes elevados de eficiencia, eficacia y efectividad administrativa para el cumplimiento de los estándares de calidad que exige la acreditación y sostenibilidad institucional.
ALINEACIÓN	
Objetivo PND (Toda una Vida)	Objetivo: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía.
Política PND (Toda una Vida)	Mejorar la calidad de las regulaciones y simplificación de trámites para aumentar su efectividad en el bienestar económico, político social y cultural.
Pilar B Estratégico de la Federación Ecuatoriana De Fútbol: Gestión Administrativa y Comercial	Desarrollar un proceso de gestión de mejora continua. Profesionalizar la gestión deportiva integral.
Estrategia Institucional	Implementar un Sistema de Gestión de Calidad SGC, con la finalidad de fortalecer continuamente la eficiencia institucional de acuerdo a la orientación de la norma existentes para la mejora de los procesos organizacionales dentro de una institución.

RETOS PARA EL 2023 – ESCENARIOS PRIORIZADOS
EXCELENCIA DE LA CALIDAD ACADÉMICA
EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA
CRECIMIENTO EN PRODUCCIONES CIENTÍFICAS
MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA
SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD EN PROCESOS ADMINISTRATIVO – FINANCIERO
OPTIMIZACIÓN DE PRESUPUESTO



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ESTRATEGIAS

Afianzar la calidad de la formación académica, para promover el desarrollo de nuestros profesionales a nivel local y nacional. **DOCENCIA**

Consolidar la actividad docente hasta conseguir cumplir con estándares de calidad nacionales e internacionales en correspondencia a lo establecido por los organismos de control en de la Educación Superior y la FEF.
Fortalecer las relaciones internacionales creando nuevos vínculos con instituciones afines y desarrollar proyectos viables.
Promover el acceso de la comunidad del ISTF a intercambios e internacionalización.

Evaluar continuamente los Resultados de Aprendizaje Institucional para garantizar el cumplimiento del Perfil de Egreso de la carrera Tecnología en Dirección Técnica del Fútbol.

Establecer periódicamente la articulación entre los micro contenidos de las asignaturas y los lineamientos o normativas vigentes en relación al área de formación.

Incentivar la formación y especialización de profesores Investigadores a través de programas que promuevan y favorezcan el desarrollo de sus capacidades, para la generación de la producción científica

Fomentar sistemáticamente la investigación científica, con estándares internacionales de calidad, con procesos comprometidos con la planificación nacional e integre a investigadores, equipos interdisciplinarios, y actores del entorno.

Consolidar un núcleo de docentes - investigadores de alto nivel con conciencia crítica y comprometida con el desarrollo de la ciencia y el país, a través de la formación de grupos de investigación en el área de formación profesional.

Promover la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación.

Promover la participación de estudiantes y docentes en programas académicos - investigativos nacionales e internacionales de divulgación científica.

Fortalecer los procesos de investigación y producción científica con incidencia en el desarrollo profesional de los estudiantes para el servicio a la sociedad. - **INVESTIGACIÓN**



<p>Fortalecer la calidad de los procesos y actividades de vinculación con la colectividad articulados con la docencia la investigación, el entorno y la responsabilidad social. - VINCULACION</p>	<p>Establecer alianzas estratégicas con instituciones del sector público y privado, nacionales se internacionales para ejecutar programas y/o proyectos de intervención comunitaria.</p> <p>Diseñar proyectos sociales enfocados en poblaciones vulnerables.</p> <p>Consolidar los procesos de vinculación con la sociedad como elemento de la formación integral de sus profesionales.</p> <p>Promover la participación activa de estudiantes y docentes en proyectos de vinculación con la colectividad.</p> <p>Implementar un Sistema de Gestión de Calidad SGC, con la finalidad de fortalecer continuamente la eficiencia institucional para la mejora de los procesos organizacionales dentro de una institución.</p> <p>Mejorar el sistema de planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación de la ejecución programática y presupuestaria.</p> <p>Desarrollar infraestructura física en correspondencia a las necesidades institucionales y al presupuesto establecido.</p> <p>Optimizar los procesos administrativos y financieros.</p>
<p>Alcanzar márgenes elevados de eficiencia, eficacia y efectividad administrativa para el cumplimiento de los estándares de calidad que exige la acreditación y sostenibilidad institucional. GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p>	

